

# Inequidad educativa en Chiapas, un asunto de justicia social

Hilda María Jiménez Acevedo

## Notas del autor (es)

Profesora de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma de Chiapas. Ponencia presentada en el Foro de Consulta "México con Educación de Calidad", realizado en Palenque, Chiapas el 10 de abril del 2013. Reunió a especialistas, investigadores y representantes de los distintos sectores sociales para contribuir con sus propuestas al eje educativo del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

Para citar este artículo:

Jiménez, H. (2013) Inequidad educativa en Chiapas, un asunto de justicia social. *Espacio I+D Innovación más Desarrollo*, 2 (2) 105-112. Recuperado de [http://www.espacioimasd.unach.mx/suplemento/espacioimasd\\_vol2\\_no2\\_espanol.pdf](http://www.espacioimasd.unach.mx/suplemento/espacioimasd_vol2_no2_espanol.pdf)

El rezago en la educación es uno de los elementos del círculo de la pobreza, junto con la desnutrición, las altas tasas de morbilidad y mortalidad, la baja productividad e ingresos, la falta de recursos naturales y financieros, las malas condiciones de la vivienda, la carencia y mala calidad de los alimentos y la alta tasa de fertilidad.

Así la pobreza y el rezago educativo son dos condiciones íntimamente relacionadas; el rezago educativo es un fenómeno de carácter estructural que afecta al progreso económico y social de los países, de las personas, y de manera particular a las regiones con un menor desarrollo.

El rezago y el analfabetismo, limitan el pleno desarrollo de las personas y su participación en la sociedad, pues repercuten en su ciclo vital, afectando el entorno familiar, restringiendo el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculizando el goce de otros derechos humanos.

Para entender el rezago educativo como problema social, se recomienda hacer su análisis considerando su multicausalidad, ya que para ser atendido deben buscarse estrategias integrales ya que de otra manera difícilmente se obtendrán los resultados e impactos que se requieren. En el siguiente diagrama se presenta un análisis del problema:



Figura 1. Análisis multicausal del rezago educativo

Como se puede observar, entre las causas se encuentran: la dispersión poblacional; la marginación y nivel económico del hogar; los binomios de salud/enfermedad y alimentación/desnutrición; las car-

acterísticas de la familia; las deficientes condiciones de la vivienda; las características de la escuela y la capacidad y calidad de los maestros.

A continuación se hace una revisión en cifras de estas causas ligadas al problema del rezago educativo en el estado de Chiapas:

**La dispersión poblacional;** el estado tiene 122 municipios y 20,475 centros de población, con una densidad poblacional de 65 habitantes por Km<sup>2</sup>; el 51% de la población vive en el medio rural en 19 mil 873 localidades menores a 2 mil 500 habitantes (INEGI, 2010). Esta condición impacta en la dificultad para crear la infraestructura de servicios, en la calidad de los mismos así como en el tiempo y costo de desplazamiento de personas y productos.

**Marginación y nivel económico del hogar.** Chiapas, Oaxaca y Guerrero ocupan el último lugar en nivel de ingreso. El Distrito Federal obtiene 3.7 veces el ingreso per cápita de Chiapas. En 2010, la población mayor de 14 años económicamente activa (PEA) en el sector formal era del 57%; ocupada el 43% en el sector servicios, 43% en el sector agropecuario y 14% en el industrial (INEGI, 2010). Los datos muestran que 32% de los hogares y el 29% de los habitantes tienen un ingreso mensual de menos de un salario mínimo. (ENSANUT, 2006).

En las zonas rurales la temporada de siembra y cosecha no coincide con el calendario escolar y se sabe que existe la necesidad en muchas familias de incorporar a niños y adolescentes en actividades económicas, pero por otro lado, están los casos donde la falta de recursos para que éstos continúen estudiando; ambas situaciones propician el abandono y el ausentismo escolar.

**Características de la familia.** Existe en Chiapas un analfabetismo funcional del 24%, siendo el más alto del país; la población mayor de 15 años que no sabe leer y escribir es del 17.8%, entre los que se encuentran 14 hombres por cada 22 mujeres. Adicionalmente, los hijos de padres analfabetos tienen limitaciones de aprendizaje de códigos de comunicación y lecto-escritura; deficiencias de nutrición, higiene y salud; así como alta vulnerabilidad socioeconómica reflejada en baja productividad y empleabilidad. Si además de tener padres analfabetos y de origen y lengua indígena, las dificultades se hacen mayores para poder apoyar a los hijos en su educación, lo que genera abandono escolar de niños y jóvenes; se otorga poco valor y poca importancia.

La condición étnica, el Estado ocupa el primer lugar a nivel nacional en monolingüismo (INEGI, 2012). Los rezagos educativos se reflejan

significativamente en la población indígena, lo que no es casualidad pues los datos reflejan condiciones mayores de pobreza. En los casos de analfabetismo de mayores de 15 años monolingües, es indispensable que primero la alfabetización se realice en su propia lengua, para luego pasar a al proceso en castellano, situación que es poco considerada en los programas de alfabetización.

**Condiciones de la vivienda.** Los datos sobre servicios básicos en de Chiapas son: el 54% de las viviendas cuentan con drenaje conectado a la calle, 1.5% conectado a fosa séptica y 1.5% conectado a un río, lago o barranca; el 52% de las viviendas tiene disponibilidad de agua en el interior, el 32% tiene agua entubada en el exterior y el 17% dispone de agua de una fuente no entubada; el 96% cuenta con energía eléctrica y el 85% tiene piso firme. El 52% de las viviendas está en el medio rural y de ellas el 54% tiene algún tipo de hacinamiento (INEGI, 2010), (ENSANUT, 2006).

**Binomio salud/enfermedad.** La tasa de mortalidad infantil de Chiapas en niños menores de 5 años es 5 puntos superior a la media nacional. En niños menores de 15 años, una de cada 4 defunciones en 2011 fue por enfermedades diarreicas o respiratorias (CNEGS, 2012). Existe un médico por cada mil 600 habitantes, si bien la media nacional es de uno por cada mil 70, el problema radica en la deficiente distribución del personal en el estado, ya que éste se concentra en las ciudades y cabeceras municipales más grandes. Adicionalmente se registra que el 90% de los niños y jóvenes escolares no realiza actividades físicas suficientes para fortalecer su crecimiento (CODEME, 2012).

**Alimentación/nutrición,** en Chiapas en 60 municipios existe desnutrición severa; en 36 hay un importante grado de desnutrición; en 13 es moderada y en 2 hay desnutrición leve (Cortés, 2006). El 84% de la población en pobreza alimentaria vive en un hogar indígena. Un tercio de los niños de localidades rurales tiene baja talla o desmedro y en el estado el 10% de los niños tiene bajo peso (ENSANUT, 2006).

La alimentación es fundamental para el pleno desarrollo psicológico y social del individuo. Una deficiente alimentación que produce desnutrición; en menores a 5 años representa retraso del crecimiento, incidencia de enfermedades, (algunas asociadas a causas de muerte), crecientes trastornos de la salud mental y disminución del rendimiento intelectual. Adicionalmente se considera entre las consecuencias de una mala alimentación, la obesidad en niños y jóvenes, que va en aumento con los problemas de salud que esto conlleva.

**La calidad y capacidad de los maestros.** Los resultados de las pruebas PISA y ENLACE entre otras evaluaciones sobre desempeño de estudiantes en México, dejan ver las grandes deficiencias en el sistema educativo. Este no es solo un asunto de capacitación, actualización y evaluación de los docentes, sino también implica la necesidad de revisar, modernizar y fortalecer los planes de estudio con que se forman estos. En el caso de los maestros que van a enseñar a niños indígenas, deberán tener una formación especial que desarrolle las habilidades y competencias necesarias.

**Las características de las escuelas.** En Chiapas se tienen casi 9 mil escuelas primarias, de las cuáles el 39% son atendidas por un solo maestro y el 21% por dos. Es decir, que el 60% de las escuelas primarias son unitarias o bidocentes, con las implicaciones que esto tiene en la calidad de la enseñanza (SE, 2011).

## Reflexiones

Por último se agrega un elemento de análisis del problema del rezago educativo: la eficiencia, eficacia y efectividad de las políticas públicas, que si bien buscan aprovechar mejor los bienes y recursos (generalmente escasos), también privilegian a grupos y sectores desvirtuando su finalidad. Por otra parte, existe una falta de seguimiento y evaluación de los resultados e impactos en sus intervenciones, lo que ha conducido a que se repitan estrategias que han probado no dar resultados.

Tradicionalmente existe una falta de coordinación entre los diferentes sectores gubernamentales y otros actores involucrados en la educación en México. Existen infinidad de programas que operan de manera aislada, que no logran impactar y resultan en dispendio de recursos y tiempo. Solo por citar un ejemplo: para atender la desnutrición en el país, de acuerdo con el Dr. Marcos Arana, hay más de 50 programas entre públicos, privados, y de la sociedad civil, tanto estatales, nacionales como internacionales y no hay avances ni en resultados ni en impactos.

Cualquier análisis que se haga los diferentes temas y problemas de la sociedad se encuentra que son interdependientes, en la vida cotidiana lo social impacta lo económico, lo cultural, lo político, lo ambiental y así cada uno. Si bien para su atención la administración pública los atiende a partir de programas sectoriales, esto no significa que están aislados, por lo tanto uno de los grandes retos ha sido y es como lograr la coordinación y colaboración de sectores y programas.

## Propuestas

Se requiere unir esfuerzos y voluntades y trabajar alineando programas y acciones a partir de los problemas. Para el caso que nos ocupa del rezago educativo, es necesario contar con un Plan Maestro que tenga una prospectiva a 30 años, que involucre que todos los actores sociales, públicos y privados que forman parte de la multicausalidad. Se debe contar de una línea base sólida inicial, dar seguimiento continuo y hacer una permanente evaluación de resultados e impactos tanto en el corto y como mediano plazos, para realizar las reorientaciones y ajustes necesarios para asegurar el abatimiento del rezago. Para que no sean los intereses particulares, clientelares y de grupos es necesario que entre los actores estén todos los actores incluyendo los beneficiarios y sus padres.

Para atender el rezago educativo en zonas dispersas y pobres, se propone la creación de Centros Educativos de Desarrollo Integral (CEDI), que deberán ser dirigidos por profesionales calificados, para concentrar a niños y maestros de diferentes comunidades aledañas, en espacios con una infraestructura completa y de calidad; deben tener un adecuado seguimiento de la alimentación y la salud de los niños y jóvenes; se requiere incorporar actividades deportivas y culturales; habrán de considerar la cultura del grupo, en caso de localizarse en comunidades indígenas; es necesario desarrollar habilidades para la vida; deberán tener como principio la formación de valores, la disciplina y el orden. Es indispensable realizar una evaluación continua y sería de estos CEDI's para evitar que no se desvirtúen sus objetivos, asegurar la integridad de los niños y asegurar la puntual asignación de los recursos necesarios para su operación.

El derecho a la educación es clave para el empoderamiento de las personas, el rezago educativo es un fuerte obstáculo para el desarrollo de toda la sociedad. Si queremos transformar a México, la herramienta es la educación por tanto como decía Albert Einstein:

*“Locura es hacer lo mismo una y otra vez y esperar resultados diferentes”.*

Dejemos la locura que nos ha envuelto y atrevámonos a hacer las cosas de manera diferente para romper el círculo de la pobreza, la cual según Sigmund Freud, se asocia con el eterno sufrimiento humano y su malestar, pues esta condición conlleva elementos de violencia que afectarán tarde o temprano el tejido social (Jolibert, 2001, págs. 1-11).

## Referencias bibliográficas

CDI. (2005). *Indicadores Sociodemográficos de la Población Indígena 2000-2005*. Obtenido de Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas: [http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1327:cedulas-de-informacion-basica-de-los-pueblos-indigenas-demexico-&catid=38&Itemid=54](http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1327:cedulas-de-informacion-basica-de-los-pueblos-indigenas-demexico-&catid=38&Itemid=54).

CNEGS. (2012). *Informe de Rendición de Cuentas 2006-2012*. Obtenido de Centro Nacional de Equidad de Género y Salud, Gobierno Federal: [http://www.generoysaludreproductiva.gob.mx/images/stories/Transparencia/Docs/Rendicion/tmp\\_irc\\_cnegsr%20final%2031%20julio%2012.pdf](http://www.generoysaludreproductiva.gob.mx/images/stories/Transparencia/Docs/Rendicion/tmp_irc_cnegsr%20final%2031%20julio%2012.pdf)

CNEGSR. (2012). *Informe de Rendición de Cuentas 2006-2012*. Obtenido de Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Secretaría de Salud, Gobierno Federal: [http://www.generoysaludreproductiva.gob.mx/images/stories/Transparencia/Docs/Rendicion/tmp\\_irc\\_cnegsr%20final%2031%20julio%2012.pdf](http://www.generoysaludreproductiva.gob.mx/images/stories/Transparencia/Docs/Rendicion/tmp_irc_cnegsr%20final%2031%20julio%2012.pdf)

CODEME. (2012). *Programa de Desarrollo del Deporte 2012-2018*. Confederación Deportiva Mexicana.

CONAPO. (2010). *Esperanza de vida por entidad federativa según sexo, 2006-2012*. Obtenido de <http://www.inegi.org.mx/sistemas/siseppt/Default.aspx?t=mdemo568&s=est&c=23600>

Cortés, F. (2006). *Perfiles de la pobreza en Chiapas (informe final)*. México, D.F.: Centro de Estudios Sociológicos del Colegio de México.

ENSANUT. (2006). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006. Resultados por entidad federativa, Chiapas*. Obtenido de Instituto de Salud Pública, Secretaría de Salud, Gobierno Federa: <http://www.insp.mx/ensanut/sur/Chiapas.pdf>

INEGI. (2010). *Censo de Población y Vivienda 2010*. Recuperado el 10 de Octubre de 2012, de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Información: <http://www.censo2010.org.mx/>

INEGI. (2010). *México en cifras, información nacional por entidad federativa y municipios*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Información: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx>

INEGI. (2012). *Perspectiva Estadísticas de Chiapas*. Tuxtla, Gtz. Chiapas: Gobierno del Estado de Chiapas.

Jolibert, .. (2001). *La educación de la emoción*. Obtenido de UNESCO: [www.ibe.unesco.org: http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/freuds.pdf](http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/freuds.pdf)

PNUD. (s.f.). *Programa de naciones Unidas para el Derecho a la Alimentación*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas .

SE. (2011). *Informe de la Secretaría de Educación 2011-2012*. Obtenido de Gobierno del Estado de Chiapas, Secretaría de Educación: [www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Chiapas](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Chiapas)

Secretaría de Educación. (2012). *Informe de la secretaria de Educación 2011-2012*. Tuxtla Gtz. Chiapas: Gobierno del Estado de Chiapas.

SEDESOL. (2013). *Catálogo de localidades*. Obtenido de Secretaría de Desarrollo Social: <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/>